

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 19 » ноября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ **Философия** _____
(наименование)

Форма обучения: _____ **очная** _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ **бакалавриат** _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ **144 (4)** _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ **45.03.02 Лингвистика** _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ **Лингвистика (общий профиль, СУОС)** _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
- формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
- изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;
- формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен:

Изучить:

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
- нравственные обязанности человека.

Научиться:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- анализировать философскую литературу;
- формировать собственную позицию по философским проблемам;
- различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
- обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;

- принимать решения и брать за них ответственность.

Овладеть:

- навыками публичной речи, аргументации;
- навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
- навыками логических рассуждений;
- навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- навыками различения причин и следствий;
- базовыми принципами и приёмами философского познания.
- навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
- навыками критики и самокритики;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками терпимости и работы в коллективе;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
- навыками осуществления осознанного морального выбора.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Методология научной деятельности.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-1УК-1	принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	Доклад
УК-1	ИД-2УК-1	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Коллоквиум

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД-3УК-1	навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Индивидуальное задание
УК-11	ИД-1УК-11	знание о том, что такое коррупция с точки зрения этики	Знает понятие коррупционной деятельности	Доклад
УК-11	ИД-2УК-11	умеет выявлять признаки коррупции	Умеет выявлять признаки коррупционного поведения	Коллоквиум
УК-11	ИД-3УК-11	владеет навыками выявления и пресечения коррупции	Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения	Индивидуальное задание
УК-5	ИД-1УК-5	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Коллоквиум
УК-5	ИД-2УК-5	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД-3УК-5	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в	Дискуссия

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		культуры	профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления.	6	0	8	23
Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда». Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.				
Теория познания. Философия науки. Социальная философия.	12	0	12	26
Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции. Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества.				
Человек и культура.	9	0	12	32
Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понимание исторических типов философствования.
2	Классическая античная и новоевропейская философии
3	Философия XX века. Русская философия.
4	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории.
5	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия.
6	Понимание категорий в классической философии. Диалектика.
7	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии.
8	Процесс познания. Понятия гносеологии
9	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
10	Социальная философия и социология.
11	Гражданское общество. Ценности современного общества.
12	Человек и культура.
13	Многообразие личностного бытия.
14	Ценности личностного бытия. Смысл жизни.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. Кроме того, проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Юрайт, 2012.	50
2	Миронов В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов. - Москва: Проспект, 2011.	52
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	25 ключевых книг по философии: [Анализ и комментарии] : пер. с фр / Р. Хесс .— Челябинск : Урал LTD, 1999 .— 365 с.	9
2	Современная западная философия : учебное пособие / С.В. Никоненко ; Санкт-Петербургский государственный университет .— СПб : Изд-во СПбГУ, 2007 .— 439 с.	2
3	Современная философия : учебник для магистров / В. А. Канке .— 3-е изд., стер .— Москва : Омега-Л, 2012 .— 329 с.	50
4	Университетские лекции по метафизике / А.В.Иванов, В.В.Миронов .— М. : Совр. тетради, 2004 .	1
5	Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В.А. Канке .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Логос, 2009 .— 375 с.	20
6	Философия : учебник / В. В. Миронов.— Москва : Проспект, 2014, 2015.	101
7	Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин .— 3-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2012, 2014 .— 828 с.	51
8	Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013, 2015 .— 508 с.	275
9	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В. Н. Лавриненко .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2013 .	16
10	Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич .— Москва : Юрайт, 2012 .— 574 с.	16
11	Философия : учебник для вузов / А. В. Аполлонов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина .— 6-е изд., перераб. и доп .— Москва : Проспект : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012, 2013, 2014 .— 670 с.	73
12	Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов [и др.] ; Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Норма, 2005 .— 911 с.	114
13	Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 329 с.	2
14	Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 518 с.	499
2.2. Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета : научный журнал / Пермский государственный университет .— Пермь : Изд-во ПГУ, 1994 - .Философия / Под ред. В. В. Орлова .	
2	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния.	

3	Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - .	
4	Логос. Философско-литературный журнал.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Панорама философствования Запада: Античность. Учебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	47
2	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский— Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	54
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Русская философия 1-й половины XIX в. : хрестоматия / УрГУ им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов .— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1994 .— 115 с.	5
2	Русская философия 2-й половины XIX в. : хрестоматия / Уральский государственный университет им. А. М. Горького; Сост. С. В. Аржанухин; Б. В. Емельянов.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1994 . – 170 с.	5
3	Русская философия: конец XIX - начало XX века: антология : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 1993 .— 591 с.	2
4	Социальная философия : хрестоматия : [в 2 ч.] / Сост. Г. С. Арефьева и [др.] .— Москва : Высш. шк., 1994 .— Ч. 2 .— 352 с	3
5	Социальная философия : хрестоматия : в 2 ч. / Сост. Г. С. Арефьева; М. И. Ананьева; А. С. Гарбузова .— Москва : Высш. шк., 1994 .— Ч. 1 .— 255 с.	3
6	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкалова [и др.] .— 445 с.	77
7	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 2: От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия. Вторая половина XIX - нач. XX века. XX век. На пороге XXI века : учебное пособие для вузов / Н. С. Автономова [и др.] .— 525 с	76
8	Хрестоматия по истории философии : учебное пособие для вузов : в 3 ч. / Московский государственный педагогический университет, Кафедра философии .— Москва : ВЛАДОС, 1997. Ч. 3: Русская философия. От Нестора до Лосева / З. А. Александрова [и др.] .— 671 с.	73
9	Хрестоматия по философии : учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина; Сост. В. И. Авдеев, И. М. Бочарова .— М. : Центр, 2001 .— 414 с .	30
10	Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов / Сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2005 .— 574	20

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Панорама философствования Запада: Античность. Учебное пособие / А. А.Павлович — Изд-во ПГТУ, Пермь. 2007. 271 с.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Практическое занятие	ноутбук	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе